

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z Fizyki**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki obejmuje ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz postawy ucznia na lekcji.
2. Obszary podlegające ocenie:
  - Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
  - Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.
  - Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw i zasad.
  - Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
    - dokonanie analizy zadania,
    - tworzenie planu rozwiązania zadania,
    - znajomość wzorów,
    - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
    - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
    - analizę otrzymanego wyniku,
    - sformułowanie odpowiedzi.
  - Posługiwanie się językiem przedmiotu.
  - Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia.
  - Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
  - Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
  - Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.
  - Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć dydaktycznych ucznia:
  - **Wypowiedzi ustne** dotyczące wiadomości i umiejętności wynikających z aktualnie realizowanych treści programowych. Podstawą oceny jest rzeczowość, stosowanie języka przedmiotu, formułowanie dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowej z całego działu. Uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi, jednak nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych.
  - **Sprawdziany** pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu. Będą zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej. W przypadku nieobecności ucznia w tym dniu w szkole ma on obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu jednego tygodnia od daty oddania sprawdzianu lub w przypadku nieobecności z powodu choroby, w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności, spowodowanej np. dłuższą chorobą lub innymi zdarzeniami losowymi, uczeń może uzgodnić z nauczycielem inną formę i termin zaliczenia materiału objętego sprawdzianem.
  - **Kartkówki** obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiadane) lub z większej partii materiału (zapowiadane wcześniej).
  - **Prezentacja wiedzy i umiejętności w czasie lekcji**, obejmująca ustne odpowiedzi na pytania związane z zagadnieniami poruszonymi w czasie lekcji. Będzie oceniana za pomocą plusów i minusów (gdy uczeń zgromadzi trzy „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą za trzy „-” otrzymuje ocenę niedostateczną).

- **Rozwiązywanie zadań rachunkowych.** Podstawą oceny jest znajomość odpowiednich praw i wzorów, samodzielność pracy i poprawność rozwiązania.

4. W przypadku sprawdzianów lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

powyżej 30% do 50% poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczająca,

powyżej 50% do 70% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna,

powyżej 70% do 90% poprawnych odpowiedzi – ocena dobra,

powyżej 90% do 100% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobra,

100% i wykazanie się dodatkową wiedzą – ocena celująca.

w szczególnych przypadkach, gdy sprawdzian zawiera trudne polecenia:

98% do 100% poprawnych odpowiedzi - ocena celująca

Dopuszcza się stosowanie „+” i „-” przy ocenie prac pisemnych punktowanych.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje wówczas, gdy z części obowiązkowej uzyska 100% a ponadto prawidłowo rozwiąże zadanie dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności lub wykraczające poza treści obowiązkowe albo uzyska odpowiednią ilość punktów, według powyższej skali, w przypadku gdy sprawdzian zawiera trudne polecenia.

5. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni np. po oddaniu sprawdzianu. Do dziennika wpisywana jest ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu pod warunkiem, że jest ona wyższa niż ocena pierwotna. W przypadku uzyskania z poprawy oceny równej lub niższej niż ocena pierwotna, w odpowiednią rubrykę wpisywany jest skrót „bp” oznaczający „brak poprawy”.

7. Uczeń powinien poprawić śródroczną ocenę niedostateczną, zgodnie z wymaganiami przedmiotowych zasad oceniania, w terminie jednego miesiąca od daty posiedzenia Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej.

8. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z PZO. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.

9. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane do końca bieżącego roku szkolnego.

10. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i semestralnych na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem. Na życzenie rodziców, podczas takich spotkań, są udostępniane do wglądu pisemne sprawdziany.

11. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

a) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach nietypowych i problemowych (np. rozwiązując dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, wyprowadzając wzory, analizując wykresy),
- formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów fizycznych,
- wzorowo postępuje językiem przedmiotu,
- udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania,
- swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- sprostał wymaganiom na niższe oceny.

- b) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
  - zdobytą wiedzę stosuje w nowych sytuacjach, swobodnie operuje wiedzą podręcznikową,
  - stosuje zdobyte wiadomości do wy tłumaczenia zjawisk fizycznych i wykorzystuje je w praktyce,
  - wyprowadza związki między wielkościami i jednostkami fizycznymi,
  - interpretuje wykresy,
  - uogólnia i wyciąga wnioski,
  - podaje nie szablonowe przykłady zjawisk w przyrodzie,
  - rozwiązuje nietypowe zadania,
  - operuje kilkoma wzorami,
  - interpretuje wyniki np. na wykresie,
  - potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenie fizyczne, przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, wskazać źródła błędów,
  - poprawnie posługuje się językiem przedmiotu,
  - udziela pełnych odpowiedzi na zadawane pytania problemowe,
  - sprostął wymaganiom na niższe oceny.
- c) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
  - rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
  - rozumie związki między wielkościami fizycznymi i ich jednostkami oraz próbuje je przekształcać,
  - sporządza wykresy,
  - podejmuje próby wyprowadzania wzorów,
  - rozumie i opisuje zjawiska fizyczne,
  - przekształca proste wzory i jednostki fizyczne,
  - rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu (przy ewentualnej niewielkiej pomocy nauczyciela),
  - potrafi sporządzić wykres,
  - sprostął wymaganiom na niższe oceny.
- d) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności, które są określone programem nauczania,
  - stosuje wiadomości do rozwiązywania zadań i problemów z pomocą nauczyciela,
  - zna prawa i wielkości fizyczne,
  - podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
  - opisuje proste zjawiska fizyczne,
  - ilustruje zagadnienia na rysunku, umieszcza wyniki w tabelce,
  - podaje podstawowe wzory,
  - podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia,
  - stosuje prawidłowe jednostki,
  - udziela poprawnej odpowiedzi do zadania,
  - podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
  - językiem przedmiotu posługuje się z usterkami,
  - sprostął wymaganiom na niższą ocenę.
- e) **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
  - zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
  - podaje przykłady zjawisk fizycznych z życia,
  - rozwiązuje bardzo proste zadania i problemy przy wydatnej pomocy nauczyciela,

- potrafi wyszukać w zadaniu wielkości dane i szukane i zapisać je za pomocą symboli,
  - językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie,
  - prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.
- f) **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia,
  - nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
  - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

## 12. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z opinią PPP.

W przypadku uczniów z zaleceniami z PPP dostosowywane są wymagania do ich indywidualnych potrzeb, a więc:

- wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne,
- podawanie polecenia w prostszej formie,
- utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste powtarzanie i przypominanie,
- nauka definicji, wzorów i pojęć jest rozłożona w czasie, często przypominana i utrwalana,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- materiał sprawiający trudności zostaje dłużej utrwalany,
- stosowanie wolniejszego tempa pracy.

Uczeń ma oferowaną pomoc nauczyciela w celu uzupełnienia braków edukacyjnych w miarę potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły.

Opanowanie wymagań edukacyjnych nie może zejść poniżej podstawy programowej.

## 13. Sposób wystawiania oceny śródrocznej oraz rocznej.

Propozycje ocen niedostatecznych należy wystawić na miesiąc przed końcem semestru lub końcem roku szkolnego. Propozycje wszystkich ocen należy wystawić, na miesiąc przed końcem roku szkolnego.

Uczeń może przystąpić do poprawy planowanej oceny śródrocznej i rocznej nie więcej niż dwa razy, począwszy od daty podania propozycji takiej oceny. Poprawa dokonywana jest w formie pisemnej, a ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika. Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną mają zwiększoną liczbę możliwości poprawy planowanej śródrocznej i rocznej oceny do trzech razy. Zakres materiału do poprawy ustalany jest przez nauczyciela.

Ocenę śródroczną oraz roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen częściowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające (ocena śródroczna oraz roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych).

## 14. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Przewidywaną śródroczną (roczną) ocenę klasyfikacyjną uczeń może poprawić na wyższą.

Tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana:

Uczeń informuje nauczyciela o chęci uzyskania oceny wyższej niż przewidywana po przedstawieniu propozycji ocen.

Poprawa może nastąpić od dnia uzyskania informacji o przewidywanych śródrocznych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych poprzez dodatkowe sprawdzenie umiejętności i wiedzy ucznia w zakresie, formie i terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.

**15.** PZO podlega ewaluacji po upływie roku szkolnego.