



Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy

Szkoła Podstawowa nr 22 im. Generała Stanisława Maczka

ROK SZKOLNY 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

1. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
2. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
3. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
4. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
5. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz. 467).

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- 11.** Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej nr 22 w Kielcach.
- 12.** Statut Szkoły Podstawowej nr 22 im. Generała Stanisława Maczka w Kielcach.
- 13.** Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej nr 22 im. Generała Stanisława Maczka.
- 14.** Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „ Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „ Niebieska Karta” (Dz. U. Nr. 209, poz. 1245).

Ponadto wykorzystano:

Wyniki badań przeprowadzonych w szkole na temat bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów.

2. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2025/2026 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju „ ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowania ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela) oraz wychowanka, pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działań:

- wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program profilaktyki szkolnej to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interweniujących w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Podstawą programu jest założenie, że nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie rodziców. Profilaktyka stanowi ciągły proces chronienia człowieka przed zagrożeniami.

Jej naczelnym zadaniem jest ochrona młodego pokolenia przed podejmowaniem ryzykownych, nieprzemyślanych a przede wszystkim szkodzącym jej zdrowiu działaniom. Życie codzienne pokazuje nam, że znacznie wzrosła liczba dzieci mających kłopoty z prawem, niebezpiecznie eksperymentujących ze swoim zdrowiem. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, realizowane może być poprzez programy profilaktyczne skierowane do poszczególnych grup odbiorców.

3. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych, a także kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca, czyli **nauczyciel - wychowawca**. Nadrzędnym warunkiem, by jego działania okazywały się skuteczne jest prezentowanie sześciu cech osobowych:

1. świadomość samego siebie i swojego systemu wartości;
2. doświadczanie emocji (empatia);
3. dostarczanie wychowankowi pozytywnych wzorców zachowań;
4. zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi;
5. urzeczywistnianie zasad etycznych;
6. poczucie odpowiedzialności, obejmujące działania własne i wychowanka.

Wychowawca winien posiadać również szereg umiejętności, pozwalających mu wspierać wychowanka w rozwoju. Zaliczamy do nich:

- umiejętności, służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia,
- umiejętności, służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa,
- umiejętności, sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w zachowaniu.

Budowaniu środowiska szkolno-wychowawczego sprzyja pełnienie przez nauczyciela czterech funkcji:

- modelowej, gdy nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować,
- dydaktycznej - nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania;
- instruktażowej - nauczyciel jest trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu;

- wychowawczej - nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

W odniesieniu do działań podejmowanych przez **kierownictwo szkoły** kluczową rolę w procesie wychowawczym odgrywają:

- kompetencja dyrektora w zakresie wychowania i profilaktyki,
- sprzyjanie opartym na wzajemnym szacunku, partnerskim relacjom między nauczycielami i uczniami,
- sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim,
- motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz wspieranie swoim autorytetem inicjatyw z tego zakresu w środowisku szkolnym.

W przypadku **zespołu nauczycieli** czynniki zwiększające skuteczność w działaniach wychowawczych to:

- kształcenie ustawiczne w zakresie tematu wychowania,
- umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z uczniami,
- prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i dobrych relacji z drugim człowiekiem,
- umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych,
- aktywne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego,
- umiejętność współpracy w zespole pedagogicznym szkoły.

Niezwykle istotną rolę odgrywają również **rodzice** uczniów. W ich działaniach ważne jest:

- posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im,
- prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień,
- współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych,
- angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze proponowane przez szkołę.

4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

W celu rozpoznania problemów wychowawczych w szkole dokonaliśmy diagnozy środowiska szkolnego oraz środowiska rodzinnego naszych uczniów. Narzędziami diagnozy były ankiety, obserwacje, wywiady z rodzicami, uczniami. W wyniku przeprowadzonych rozmów, obserwacji, wywiadów okazało się, że do głównych problemów wychowawczych w naszej szkole możemy zaliczyć następujące czynniki ryzyka:

Uczniowie:

- wagary uczniowskie,
- zachowania agresywne,
- używanie wulgaryzmów a co się z tym wiąże niska kultura języka,
- brak zainteresowania nauką,
- uzależnienie od komputerów, telefonów komórkowych,
- eksperymentowanie ze środkami odurzającymi,
- brak dbałości o higienę osobistą,
- niska samoocena,
- podatność na wpływy.

Rodzina:

- brak więzi emocjonalnych w rodzinach,
- niska skuteczność rodziców,
- negatywne wzorce zachowań,
- nieodpowiednia dyscyplina rodzicielska (przemoc),
- bezkrytyczna aproba dla zachowań własnego dziecka,
- "sieroctwo społeczne".

Grupa rówieśnicza:

- negatywne wzorce zachowań,
- presja rówieśnicza,
- poszukiwanie akceptacji rówieśników za wszelką cenę,
- subkultury młodzieżowe.

Szkoła:

- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- niewystarczająca współpraca z rodzicami.

Lokalna społeczność:

- dostęp do środków odurzających,
- bezrobocie,
- brak więzi międzyludzkich.

Wiodącymi czynnikami chroniącymi i wspomagającymi pracę wychowawczo- profilaktyczną są:

Uczniowie:

- aspiracje życiowe,
- odpowiednie poczucie własnej wartości,
- mocny system wartości,
- wiedza na temat szkodliwości używek, narkotyków, dopalaczy,
- zaangażowanie religijne,
- docenianie sukcesów szkolnych.

Rodzina:

- silne, pozytywne więzi rodzinne,
- przejrzyste zasady zachowania,
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci,
- odpowiednia współpraca rodziców ze szkołą.

Grupa rówieśnicza

- pozytywna aktywność społeczna (np. wolontariat, koła zainteresowań, sport),
- wsparcie rówieśników,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła:

- pozytywna współpraca nauczycieli z rodziną i uczniem,
- jasne zasady zachowania,
- konsekwentne rozliczanie z nieodpowiednich zachowań,
- konsekwentne nagradzanie zachowań pozytywnych,
- współdziałanie z lokalnym środowiskiem ucznia.

Lokalna społeczność:

- trudny dostęp do środków odurzających,
- reagowanie na patologiczne zachowania,
- propagowanie pozytywnych norm i wzorców zachowań.

5. ZADANIA SZKOŁY

Naczelnym zadaniem szkoły w realizacji zakładanych celów będzie:

- motywowanie uczniów do pokonywania trudności, oraz wskazywanie drogi do osiągnięcia zakładanych celów,
- wskazywanie różnych rodzajów aktywności służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
- ukazywanie skutków prawnych związanych z naruszaniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- edukacja prawna,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- kształtowanie postaw prozdrowotnych:
 - wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, ukazania korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

6. CELE PROGRAMU

Celami ogólnymi programu są:

- eliminowanie czynników ryzyka, natychmiastowe reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- tworzenie właściwej, zdrowej atmosfery wokół ucznia,
- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły – szkoła wolna od uzależnień,
- działania ukierunkowane na promocję zdrowego trybu życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- utrwalanie pożądanych postaw i zachowań służących wszechstronnemu rozwojowi młodego pokolenia,
- podejmowanie działań wspierających uczniów, rodziców w celu likwidacji zachowań agresywnych,
- uświadamianie uczniom jakie spustoszenia wywołują dopalacze,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- utrwalanie postaw i zachowań tolerancji w stosunku do innych narodowości.

Działalność profilaktyczna szkoły jest nierozłącznie związana ze środowiskiem lokalnym, które odgrywa istotną rolę w kształtowaniu osobowości młodego pokolenia. Niestety również życie społeczne niesie ryzyko negatywnych zachowań zarówno dla zdrowia psychicznego jak i fizycznego młodzieży. Niezmiernie istotnym zadaniem działań profilaktycznych staje się także poznanie sposobów radzenia sobie z agresją, rozwiązywania problemów w drodze porozumienia, umiejętnego wyrażania swoich opinii, potrzeb, emocji czy wykształcenia postawy asertywnej. Szczególny nacisk w naszym programie profilaktyki kładziemy na walkę z różnymi rodzajami uzależnień m.in. dopalacze, cyberprzemoc.

Treści programu wychowawczo- profilaktycznego ukierunkowane są na konkretnego adresata.

Uczniowie:

- przestrzeganie norm i zasad społecznych,
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych,
- odpieranie presji grupy – uczenie dokonywania właściwych wyborów,
- promowanie zdrowego trybu życia – eliminowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,
- uczenie właściwych kontaktów z innymi ludźmi,
- przekazywanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych,

- edukacja prawna.

Rodzice:

- aktywne współdziałanie rodziców przy realizacji programu profilaktycznego,
- włączanie rodziców do rozwiązywania konfliktów klasowych,
- włączanie rodziców w prace szkoły,
- edukacja prawna rodziców,
- pomoc rodzicom przy rozwiązywaniu problemów dziecka,
- rodzic najważniejszym wychowawcą.

Nauczyciele:

- podnoszenie wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- indywidualizacja działań wychowawczych,
- tworzenie dobrej współpracy nauczyciele – rodzice,
- wyciąganie konsekwencji przez nauczycieli wobec nieodpowiednich zachowań uczniów.

7. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 22 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
 - inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

8. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

Szczegółowe zadania programu ujęte są w planach wychowawczych poszczególnych klas stosownie do etapów edukacyjnych.

Klasy 1-3

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1. Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu „Lekki tornister”, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów. 2. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego „Fluoryzacja zębów”, pogadanki. 3. Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, zapobieganie zachorowaniom np. na grypę, lekcje o chorobach brudnych rąk, zasadach kulturalnego zachowania się podczas przeziębienia, higiena narządów wzroku i słuchu, udział w akcjach promujących zdrowie, pogadanki z pielęgniarką szkolną, udział w konkursach plastycznych. 4. Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania (bez konserwantów, sztucznych

	barwników, spulchniaczy), przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach : „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody. 5. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych. 6. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego, pogadank, prezentacji multimedialnych. 7. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, obchody „Dnia Ziemi”, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwatach (spacery, wycieczki, pogadanki). 8. Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania. 9. Propagowanie wśród uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego.
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.	1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji bezpieczna droga do i ze szkoły, realizacja programu "Bezpieczne Kielce ze Strażą Miejską" (zajęcia prowadzone przez Straż Miejską, policję, pogadanki, ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię, konkursy). 2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek. 3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc. 4. Realizowanie Innowacji Pedagogicznej „Pierwsza pomoc przedlekarska- Potrafię ratować”. 5. Edukowanie dzieci dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych, zasadami korzystania z urządzeń elektrycznych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym, ewakuacji,). 6. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego

	korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, udział w zajęciach dotyczących cyberprzemocy, oglądanie filmów edukacyjnych „Owce w sieci”. 7. Zapoznanie uczniów i rodziców (poprzez pokazy, pogadanki, prezentacje, stronę internetową szkoły) z zasadami zachowania się w sytuacjach nietypowych, podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi m.in. profilaktyki i bezpieczeństwa: Statut Szkoły, regulamin postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego. 8. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.	1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcjach samorządu uczniowskiego (strój szkolny). 2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, poznanie roli sztandaru szkoły. 3. Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie muzeów oraz miejsc pamięci narodowej, udział w zajęciach historyczno-patriotycznych poznanie tradycji rodzinnych i regionu, poznanie piosenek regionalnych i sztuki ludowej regionu, uczestnictwo w uroczystościach związanych z regionem. 4. Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami (Szczep Pikującego Orła), pensjonariuszami Ośrodka Wsparcia Dziennego dla Osób Chorych na Alzheimera, festyny, jarmarki świąteczne, Dzień Otwarty dla Przedszkolaków, organizacja Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy „Mądry Dzieciak”, spotkania z okazji Święta Wiosny, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca.
Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.	1. Troska o język i kulturę wypowiedziania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: Cała Polska czyta dzieciom; spotkania autorskie, udział w Innowacji Pedagogicznej „Mówię poprawnie”, warsztaty edukacyjne w Miejskiej Bibliotece Publicznej, lekcje biblioteczne w Bibliotece Szkolnej. 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjścia do teatru, kina, muzeum, zajęcia,

	wycieczki edukacyjne. 3. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Mikołajki. 4. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących, udział w akcjach charytatywnych: zbiórka materiałów piśmienniczych dla chorych dzieci Wojewódzkiego Szpitala Dziecięcego, odzieży dla podopiecznych „Caritas” Diecezji Kieleckiej (za Pośrednictwem Diecezjalnego Centrum Wolontariatu), pomoc zwierzętom ze schroniska.
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole. 2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, klasowe wigilie, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki, wyjścia do kina czy teatru. 3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych. 4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia m.in. Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych. 5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki. 6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 7. Tygodniowa akcja „Przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami	1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną; kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia specjalistyczne, konsultacje.

szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami m.in. poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). 6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców. 7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MOPR-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i zespołem Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPR-em

Klasy 4-8

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia, uzależnień od alkoholu, papierosów i dopalaczy: na godzinach wychowawczych i i innych zajęciach edukacyjnych, udział w promocji zdrowia, w akcji „Szkłanka mleka”. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w zajęciach z pielęgniarką. 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy integracyjne. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, tworzenie klas sportowych, udział w zawodach sportowych. 6. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, prelekcje pielęgniarki szkolnej, udział w konkursach. 7. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia. 8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. Udział w zajęciach z pracownikami straży miejskiej, policji m.in. o cyberprzemocy. 9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, udział w projekcie "Szkoła promująca zalecenia europejskiego kodeksu walki z rakiem" 10. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe. 11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, wycieczkach przedmiotowych, turystycznych, krajoznawczych, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów,

	realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych. 12. Propagowanie wśród uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego. 13. Realizacja programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych SPÓJRZ INACZEJ, autorstwa Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czerniewskiej-Koruby, Tomasza Kołodziejczyka; w klasach 4b i kontynuacja w klasie 5a przez szkolnego psychologa
Profilaktyka zagrożeń.	1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, wykłady, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne). 2. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną, ankiety. 3. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty. 4. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej. 5. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywności (na godzinach wychowawczych): wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie. 6. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań. 7. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych (np. pożar, atak terrorystyczny): pogadanki, prelekcje, szkolenia, rady pedagogiczne. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w

	zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 9. Tygodniowa akcja „ Przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” 10. Konsultacje z MZPPP w Kielcach.
Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, regulamin zachowania, Statut Szkoły, zasady postępowania w sytuacjach nietypowych, postępowanie w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego. 2. Udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, ćwiczenia praktyczne. Realizacja programu „Bezpieczne Kielce ze Strażą Miejską” 3. Udział w rządowym programie ograniczenia przestępczości i aspołecznych zachowań "Razem bezpieczniej": zajęcia edukacyjne organizowane przez Akademię Bezpieczeństwa. 4. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem i pracownikami Straży Miejskiej. 5. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców. 6. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową. 7. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów (np. „Owce w sieci”), rodziców i nauczycieli. 8. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia i warsztaty dla uczniów organizowane m.in. przez WOPR; 9. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godzinywychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.
Rozwój osobowości	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie

ucznia.	własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów, regulamin antyplagiatowy.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy, regulaminy, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu. 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze	1. Poznanie historii, tradycji, kultury regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, wycieczki, konkursy, udział w obchodach świąt narodowych. 2. Kulturowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły, rola szkolnego sztandaru.

społecznością lokalną.	3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje samorządu uczniowskiego, strój szkolny. 4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, audycje umuzykalniające, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów. 5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polek i Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach. 6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: Cała Polska czyta dzieciom, lekcje biblioteczne w Bibliotece Szkolnej, współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną). 7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne, wolontariat.
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, klasowe wigilie, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki, rajdy integracyjne. 2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, współpraca np. z Ośrodkiem Wsparcia Dziennego dla Osób Chorych na Alzheimerera. 3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka (lekcje wychowawcze, pogadanki).
Preorientacja zawodowa.	1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, doradztwo zawodowe, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, udział w targach edukacyjnych. 2. Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, warsztaty.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom,

problemów wychowawczych i opiekuńczych.	opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Zebrania i konsultacje dla rodziców. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami m.in. poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej). 6. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MOPR-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów. 8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach, szkoleniach; pedagogizacja rodziców.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniami i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPR-em. 3. Postępowanie według procedur „Standardów Ochrony Małoletnich”
Podjęcie specjalistycznych oddziaływań terapeutycznych celem udzielenia fachowej pomocy uczniom z zaburzeniami mowy i języka.	1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów; 2. Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń; 3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów; 4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu

określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. ZAMIERZONE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

- poszerzenie wiedzy prawnej ucznia,
- nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów,
- wolność od nałogów,
- wzrost poczucia własnej wartości, wyrobienie umiejętności dokonania samooceny,
- podniesienie poziomu wiedzy na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
- podniesienie poczucia bezpieczeństwa,
- poprawa sytuacji wychowawczej w szkole,
- poprawa wzajemnych kontaktów między uczniami,
- poprawa relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic,
- podniesienie nawyków higienicznych,
- wyrobienie prawidłowych relacji w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy na rzecz szkoły.

10. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalany przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu 15 września 2025 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowały:

mgr Diana Majewska

mgr Katarzyna Sito

mgr Marlena Zimnicka