

SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH I - III

Podstawowe zasady oceniania:

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy i nauczycieli uczących w klasie stopnia respektowania przez ucznia regulaminu zachowania, zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
4. Na początku roku szkolnego, wychowawcy informują rodziców i uczniów o sposobach prowadzenia obserwacji osiągnięć edukacyjnych i zachowania, co jest odnotowywane w dzienniku lekcyjnym.
5. W czasie zebrań z rodzicami (zgodnie ze szkolnym planem spotkań) udostępnia się rodzicom informacje dotyczące postępów uczniów.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
2. Udzielania uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

Charakter oceny:

OCENA BIEŻĄCA

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia.
2. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów przyjmuje formę:

a) pisemną - **ocena punktowa od 1 do 6** do dziennika lekcyjnego.

Nazewnictwo ocen :

- **6p.** – celująco opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- **5p.** - bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- **4p.**- dobrze opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- **3p.**- dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania;
- **2p.**-dopuszczająco opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- **1p.**- niedostatecznie opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.

b) werbalną - ustne wyrażanie uznania, akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.

4. Ocenie podlegają postępy uczniów w edukacji:

a) polonistycznej w zakresie:

- mówienia i słuchania
- czytania
- pisania
- znajomości lektur

b) matematycznej w zakresie:

- liczenia
- rozwiązywania zadań tekstowych
- umiejętności geometrycznych
- umiejętności praktycznych

c) społeczno- przyrodniczej w zakresie:

- wiadomości o środowisku
- wychowania komunikacyjnego
- zdrowia i higieny

d) plastyczno - technicznej

e) muzycznej

f) informatycznej

g) języku obcym nowożytnym

h) wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny punktowe:

Znaczenie	Punkty (zapis dla nauczyciela i ucznia)
<ul style="list-style-type: none">● wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć● samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu● osiąga sukcesy w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych	6
<ul style="list-style-type: none">● często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć● sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym● jasno i logicznie rozumuje● samodzielnie rozwiązuje zadania● rozwiązuje problemy w sposób wyczerpujący i twórczy● rzadko popełnia błędy	5

- chętnie podejmuje działania, które są zaplanowane i dobrze zorganizowane, jest odpowiedzialny w swych działaniach
 - jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są dojrzałe językowo i stylistycznie, wyczerpują temat, zawierają bogate słownictwo
-
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć
 - sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie, posługuje się odpowiednią terminologią
 - logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania
 - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
 - potrafi zastosować wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań praktycznych
 - przy rozwiązywaniu problemów nie uwzględnia wszystkich aspektów
 - jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są poprawne językowo i stylistycznie
-
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
 - przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym
 - czasami samodzielnie analizuje i rozwiązuje typowe zadania
 - najczęściej rozwiązuje zadania przy pomocy nauczyciela, popełnia błędy
 - zadania rozwiązuje nie zawsze starannie
 - jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, posługuje się jednak ubogim słownictwem
-
- zna najbardziej podstawowe pojęcia
 - analizuje i rozwiązuje zadania najczęściej z pomocą nauczyciela
 - czasami samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania w sytuacjach problemowych
 - zadania rozwiązuje długo, czasami niestarannie
 - bardzo często popełnia błędy
 - jego wypowiedzi (ustne i pisemne) są mało poprawne językowo i stylistycznie
-
- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne (tj. łatwe, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne)

4

3

2

1

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

1. Ocena śródroczna może przybrać formę opisową lub punktową.
2. Ocenę śródroczną otrzymuje uczeń po zakończeniu I semestru na specjalnie przygotowanym arkuszu.
3. Obowiązuje opisowa forma oceny rocznej.
4. Ocena opisowa uwzględnia:
 - a) postępy w edukacji polonistycznej
 - b) postępy w edukacji matematycznej
 - c) postępy w edukacji społeczno-przyrodniczej
 - d) postępy w edukacji plastyczno –technicznej, muzycznej
 - e) postępy w wychowaniu fizycznym i edukacji zdrowotnej
 - e) postępy w języku obcym nowożytnym
 - f) postępy w edukacji informatycznej
 - g) osobiste osiągnięcia uczniów
 - h) zachowanie ucznia, czyli stopień respektowania przez niego zasad współżycia społecznego, norm etycznych, a w szczególności:
 - wywiązywania się z obowiązku ucznia
 - przestrzeganie regulaminów klasowych i szkolnych
 - dbałość o honor i tradycje szkoły
 - umiejętność współdziałania w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm
 - troskę o piękno mowy ojczystej (uprzejmość, zwroty grzecznościowe)
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
 - kulturalne zachowanie się poza szkołą
 - okazywanie szacunku innym osobom
5. Ocenę roczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.
6. Każdy uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może podać decyzję o powtarzaniu klasy na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinii lekarza specjalisty oraz w porozumieniu z rodzicami.

Zachowanie

1. W klasach 1-3 wprowadzono **ocenie kształtujące i grywalizację**.

Grywalizacja - innowacyjna metoda aktywizowania, motywowania i nagradzania uczniów, uwzględniająca indywidualizację procesu nauczania.

Ocenianie kształtujące:

Uczenie się jest kluczową umiejętnością człowieka a jego rozwijanie najważniejszą misją szkoły. Ocenianie kształtujące koncentruje się na dobrym nauczaniu i w konsekwencji na efektywnym uczeniu się uczniów. Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się uczniów, aby:

- modyfikować dalsze nauczanie
- dawać uczniom informację zwrotną pomagającą im się uczyć.

2. Obserwacja zachowania dotyczy przestrzegania przez uczniów obowiązującego regulaminu:

REGULAMIN ZACHOWANIA

Każdy uczeń:

- Dbą o honor i tradycje szkoły.
- Jest punktualny, obowiązkowy, pilny, sumienny, aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Kulturalnie i grzecznie odnosi się do pracowników szkoły, kolegów i koleżanek.
- Potrafi opanować swoje emocje, takie jak: gniew, złość, agresję.
- Ponosi odpowiedzialność za siebie i swoje czyny.
- Umie w zgodzie współpracować z kolegami w zespole.
- Nie przywłaszcza sobie żadnych cudzych rzeczy.
- Udziela pomocy kolegom.
- Dbą o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.
- Nie uczestniczy i nie inspiruje zabaw, które mogą zagrażać własnemu zdrowiu lub innym uczniom.
- Kulturalnie zachowuje się w czasie wyjść poza teren szkoły.
- W czasie zajęć na basenie, podczas pobytu w strefie szatni i natrysków: nie krzyczy, bierze kąpiel, ubiera się, suszy włosy i wychodzi do opiekuna.
- Nie przynosi do szkoły niebezpiecznych przedmiotów.
- Utrzymuje porządek w swoim miejscu pracy.
- Zgodnie ze Statutem Szkoły nie korzysta z telefonu komórkowego na terenie placówki, nikomu nie robi zdjęć, nie nagrywa filmów i nie umieszcza ich w sieci.

3. Informacje o przejawach zachowania są odnotowywane we właściwej rubryce w dzienniku lekcyjnym w formie oznaczeń literowych:

Znaczenie	Oznaczenie literowe (zapis dla nauczyciela i ucznia)
Uczeń spełnia wszystkie wymagania zawarte w regulaminie, a ponadto czynnie bierze udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych lub zawodach sportowych, samodzielnie podejmuje różne przedsięwzięcia na rzecz klasy, reaguje na nieprawidłowe zachowania kolegów i koleżanek	W wzorowo
Uczeń czasami nie spełnia wymagań zawartych w regulaminie	D dobrze
Uczeń bardzo często nie spełnia wymagań regulaminu	N nieodpowiednio

4. W edukacji wczesnoszkolnej obowiązuje **motywacyjny system zachowania** .

Każdy uczeń otrzymuje miesięczną kartę zachowania, podzieloną na tygodnie.

a) Za złamanie ogólnie przyjętych zasad w ciągu dnia, uczeń otrzymuje *punkty karne*.

b) Na koniec każdego tygodnia następuje sumowanie zebranych punktów:

- jeśli uczeń w ciągu tygodnia nie zebrał żadnych *punktów karnych*, otrzymuje **zieloną kartkę za wzorowe zachowanie**,

- jeśli uczeń otrzymał od jednego do dwóch *punktów karnych* otrzymuje **żółtą kartkę jako ostrzeżenie i motywację do poprawy**.

- jeśli uczeń otrzymał więcej niż dwa *punkty karne* otrzymuje **czerwoną kartkę jako naganę i motywację do poprawy**.

c) Do dziennika lekcyjnego nauczyciel na koniec każdego miesiąca wpisuje oznaczenie literowe przyporządkowane odpowiednim kartkom:

· „zielona kartka” – **W** – jest wzorem pod każdym względem

· „żółta kartka” – **D** – zdarzają mu się niedociągnięcia, dąży do poprawy

· „czerwona kartka” – **N** – nieodpowiednia postawa

d) Na koniec każdego miesiąca następuje sumowanie zebranych kartek:

- jeśli uczeń w ciągu miesiąca zebrał same **kartki zielone**, otrzymuje **Medal za wzorowe zachowanie**.