



## **Szkolny Program Profilaktyczno- Wychowawczy**

**Szkoła Podstawowa nr 22 im. Generała Stanisława Maczka**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

# Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

## 1. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem w Szkole Podstawowej nr 22 w Kielcach.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 22 im. Generała Stanisława Maczka w Kielcach.
15. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej nr 22 im Generała Stanisława Maczka.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## **2. WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

### **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju „ ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

**Działalność wychowawcza szkoły** należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowania ekologią.

Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

**Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju**, angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela) oraz wychowanka, pozostające w osobowej relacji, których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje trzy obszary działań:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program profilaktyki szkolnej to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interweniujących w sytuacji pojawiających się zagrożeń. Podstawą programu jest założenie, że nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie rodziców. Profilaktyka stanowi ciągły proces chronienia człowieka przed zagrożeniami.

Jej naczelnym zadaniem jest ochrona młodego pokolenia przed podejmowaniem ryzykownych, nieprzemyślanych a przede wszystkim szkodzącym jej zdrowiu działaniami. Życie codzienne pokazuje nam, że znacznie wzrosła liczba dzieci mających kłopoty z prawem, niebezpiecznie eksperymentujących ze swoim zdrowiem. Profilaktyka ma na celu zapobieganie wystąpieniu niepożądanego zjawiska, realizowane może być poprzez programy profilaktyczne skierowane do poszczególnych grup odbiorców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

### **3. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych, a także kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca, czyli **nauczyciel - wychowawca**. Nadrzędnym warunkiem, by jego działania okazywały się skuteczne jest prezentowanie sześciu cech osobowych:

1. świadomość samego siebie i swojego systemu wartości;
2. doświadczanie emocji (empatia);
3. dostarczanie wychowankowi pozytywnych wzorców zachowań;
4. zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi;
5. urzeczywistnianie zasad etycznych;
6. poczucie odpowiedzialności, obejmujące działania własne i wychowanka.

Wychowawca winien posiadać również szereg umiejętności, pozwalających mu wspierać wychowanka w rozwoju. Zaliczamy do nich:

- umiejętności, służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia,
- umiejętności, służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa,
- umiejętności, sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w zachowaniu.

Budowaniu środowiska szkolno-wychowawczego sprzyja pełnienie przez nauczyciela czterech funkcji:

- modelowej, gdy nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować,
- dydaktycznej - nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów ich funkcjonowania;
- instruktażowej - nauczyciel jest trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu;
- wychowawczej - nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

W odniesieniu do działań podejmowanych przez **kierownictwo szkoły** kluczową rolę w procesie wychowawczym odgrywają:

- kompetencja dyrektora w zakresie wychowania i profilaktyki,
- sprzyjanie opartym na wzajemnym szacunku, partnerskim relacjom między nauczycielami i uczniami,
- sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim,
- motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz wspieranie swoim autorytetem inicjatyw z tego zakresu w środowisku szkolnym.

W przypadku **zespołu nauczycieli** czynniki zwiększające skuteczność w działaniach wychowawczych to:

- kształcenie ustawiczne w zakresie tematu wychowania,
- umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z uczniami,
- prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i dobrych relacji z drugim człowiekiem,
- umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych,
- aktywne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego,
- umiejętność współpracy w zespole pedagogicznym szkoły.

Niezwykle istotną rolę odgrywają również **rodzice** uczniów. W ich działaniach ważne jest:

- posiadanie wiedzy na temat celów i zadań rozwojowych dzieci oraz wiedzy dotyczącej zagrożeń i możliwości przeciwdziałania im,
- prowadzenie racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień,
- współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych,
- angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze proponowane przez szkołę.

#### **4. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

W celu rozpoznania problemów wychowawczych w szkole dokonaliśmy diagnozy środowiska szkolnego oraz środowiska rodzinnego naszych uczniów. Narzędziami diagnozy były ankiety, obserwacje, wywiady z rodzicami, uczniami. W wyniku przeprowadzonych rozmów, obserwacji, wywiadów okazało się, że do głównych problemów wychowawczych w naszej szkole możemy zaliczyć następujące czynniki ryzyka:

Uczniowie:

- wagary uczniowskie,
- zachowania agresywne,
- używanie wulgaryzmów a co się z tym wiąże niska kultura języka,
- brak zainteresowania nauką,
- uzależnienie od komputerów, telefonów komórkowych,
- eksperymentowanie ze środkami odurzającymi,
- brak dbałości o higienę osobistą,
- niska samoocena,
- podatność na wpływy.

Rodzina:

- brak więzi emocjonalnych w rodzinach,
- niska skuteczność rodziców,
- negatywne wzorce zachowań,
- nieodpowiednia dyscyplina rodzicielska (przemoc),
- bezkrytyczna aprobata dla zachowań własnego dziecka,
- "sieroctwo społeczne".

Grupa rówieśnicza:

- negatywne wzorce zachowań,
- presja rówieśnicza,
- poszukiwanie akceptacji rówieśników za wszelką cenę,
- subkultury młodzieżowe.

Szkoła:

- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,



- niewystarczająca współpraca z rodzicami.

Lokalna społeczność:

- dostęp do środków odurzających,
- bezrobocie,
- brak więzi międzyludzkich.

Wiodącymi czynnikami chroniącymi i wspomagającymi pracę wychowawczo- profilaktyczną są:

Uczniowie:

- aspiracje życiowe,
- odpowiednie poczucie własnej wartości,
- mocny system wartości,
- wiedza na temat szkodliwości używek, narkotyków, dopalaczy,
- zaangażowanie religijne,
- docenianie sukcesów szkolnych.

Rodzina:

- silne, pozytywne więzi rodzinne,
- przejrzyste zasady zachowania,
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci,
- odpowiednia współpraca rodziców ze szkołą.

Grupa rówieśnicza

- pozytywna aktywność społeczna (np. wolontariat, koła zainteresowań, sport),
- wsparcie rówieśników,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła:

- pozytywna współpraca nauczycieli z rodziną i uczniem,
- jasne zasady zachowania,
- konsekwentne rozliczanie z nieodpowiednich zachowań,
- konsekwentne nagradzanie zachowań pozytywnych,
- współdziałanie z lokalnym środowiskiem ucznia.

Lokalna społeczność:

- trudny dostęp do środków odurzających,
- reagowanie na patologiczne zachowania,
- propagowanie pozytywnych norm i wzorców zachowań.

## **5. ZADANIA SZKOŁY**

Naczelnym zadaniem szkoły w realizacji zakładanych celów będzie:

- motywowanie uczniów do pokonywania trudności, oraz wskazywanie drogi do osiągnięcia zakładanych celów,

- wskazywanie różnych rodzajów aktywności służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia,
- możliwości rozwiązywania problemów powodujących powstawanie uzależnień,
- ukazywanie skutków prawnych związanych z naruszaniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- edukacja prawna,
- wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- kształtowanie hierarchii wartości,
- planowanie własnego rozwoju (w tym preorientacja zawodowa),
- wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami,
- pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
- kształtowanie postaw prozdrowotnych:
  - wdrożenie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
  - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, ukazania korzyści płynących z aktywności fizycznej,
  - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

## **6. CELE PROGRAMU**

### **Celami ogólnymi programu są:**

- eliminowanie czynników ryzyka, natychmiastowe reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- tworzenie właściwej, zdrowej atmosfery wokół ucznia,
- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły – szkoła wolna od uzależnień,
- działania ukierunkowane na promocję zdrowego trybu życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- utrwalanie pożądaných postaw i zachowań służących wszechstronnemu rozwojowi młodego pokolenia,

- podejmowanie działań wspierających uczniów, rodziców w celu likwidacji zachowań agresywnych,
- uświadamianie uczniom jakie spustoszenia wywołują dopalacze,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- utrwalanie postaw i zachowań tolerancji w stosunku do innych narodowości.

Działalność profilaktyczna szkoły jest nierozłącznie związana ze środowiskiem lokalnym, które odgrywa istotną rolę w kształtowaniu osobowości młodego pokolenia. Niestety również życie społeczne niesie ryzyko negatywnych zachowań zarówno dla zdrowia psychicznego jak i fizycznego młodzieży. Niezmiernie istotnym zadaniem działań profilaktycznych staje się także poznanie sposobów radzenia sobie z agresją, rozwiązywania problemów w drodze porozumienia, umiejętnego wyrażania swoich opinii, potrzeb, emocji czy wykształcenia postawy asertywnej.

Szczególny nacisk w naszym programie profilaktyki kładziemy na walkę z różnymi rodzajami uzależnień m.in. dopalacze, e-papierosy, uzależnienie od internetu i urządzeń elektronicznych.

Treści programu wychowawczo- profilaktycznego ukierunkowane są na konkretnego adresata.

#### **Uczniowie:**

- przestrzeganie norm i zasad społecznych,
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych,
- odpieranie presji grupy – uczenie dokonywania właściwych wyborów,
- promowanie zdrowego trybu życia – eliminowanie zwolnień z zajęć wychowania fizycznego,
- uczenie właściwych kontaktów z innymi ludźmi,
- przekazywanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych,
- edukacja prawna.

#### **Rodzice:**

- aktywne współdziałanie rodziców przy realizacji programu profilaktycznego,
- włączanie rodziców do rozwiązywania konfliktów klasowych,
- włączanie rodziców w prace szkoły,
- edukacja prawna rodziców,
- pomoc rodzicom przy rozwiązywaniu problemów dziecka,
- rodzic najważniejszą wychowawcą.

#### **Nauczyciele:**

- podnoszenie wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- indywidualizacja działań wychowawczych,

- tworzenie dobrej współpracy nauczyciele – rodzice,
- wyciąganie konsekwencji przez nauczycieli wobec nieodpowiednich zachowań uczniów.

## 7. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 22 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
  - szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
  - prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
  - zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
  - zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
  - jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## 8. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM

Szczegółowe zadania programu ujęte są w planach wychowawczych poszczególnych klas stosownie do etapów edukacyjnych.

### Klasy 1-3

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji zadań
<p><b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</b></p>	<p><b>1.</b> Zapobieganie wadom postawy: wdrażanie zaleceń programu „Lekki tornister”, ćwiczenia śródlekcyjne, dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.</p> <p><b>2.</b> Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego „Fluoryzacja zębów”, pogadanki.</p> <p><b>3.</b> Dbanie o zdrowie, higienę osobistą, estetykę własną i otoczenia: wykorzystanie bieżących sytuacji szkolnych, zapobieganie zachorowaniom np. na grypę, lekcje o chorobach brudnych rąk, zasadach kulturalnego zachowania się podczas przeziębienia, higiena narządów wzroku i słuchu, udział w akcjach promujących zdrowie, pogadanki z pielęgniarką szkolną, udział w konkursach plastycznych.</p> <p><b>4.</b> Propagowanie zdrowego stylu życia: poznanie zasad zdrowego odżywiania (bez konserwantów, sztucznych barwników, spulchniaczy), przygotowywanie zdrowych posiłków, udział w akcjach : „Wiem, co jem !”, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, ruch na świeżym powietrzu (lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, gry i zabawy sportowe, wycieczki), uświadamianie konieczności dostosowania ubioru do stanu pogody.</p> <p><b>5.</b> Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych.</p> <p><b>6.</b> Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych w ramach realizacji bloku edukacyjnego, pogadanek, prezentacji multimedialnych.</p> <p><b>7.</b> Propagowanie postaw proekologicznych: udział w</p>

	<p>konkursach, szkolnych akcjach ekologicznych, segregowanie śmieci, obchody „Dnia Ziemi”, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, poznanie zasad właściwego zachowania się w parkach, rezerwach (spacery, wycieczki, pogadanki).</p> <p><b>8.</b> Stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.</p> <p><b>9.</b> Propagowanie wśród uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.</p> <p><b>10.</b> Realizacja programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych SPÓJRZ INACZEJ, autorstwa Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czerniewskiej-Koruby, Tomasza Kołodziejczyka; w klasach 4a i 4b przez szkolnego psychologa.</p> <p><b>11.</b> Podjęcie specjalistycznych oddziaływań terapeutycznych celem udzielenia fachowej pomocy uczniom z zaburzeniami mowy i języka.</p>
<p><b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa.</b></p>	<p><b>1.</b> Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do i ze szkoły, realizacja programu "Bezpieczniej ze Strażą Miejską" (zajęcia prowadzone przez Straż Miejską, policję, pogadanki, ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez jezdnię, konkursy).</p> <p><b>2.</b> Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</p> <p><b>3.</b> Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</p> <p><b>4.</b> Realizowanie Innowacji Pedagogicznej „Pierwsza pomoc przedlekarska- Potrafię ratować”.</p> <p><b>5.</b> Edukowanie dzieci dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych, zasadami korzystania z urządzeń elektrycznych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym, ewakuacji, ).</p> <p><b>6.</b> Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, udział w zajęciach dotyczących</p>

	<p>cyberprzemocy, oglądanie filmów edukacyjnych „Owce w sieci”.</p> <p><b>7.</b> Zapoznanie uczniów i rodziców (poprzez pokazy, pogadanki, prezentacje, stronę internetową szkoły) z zasadami zachowania się w sytuacjach nietypowych, podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi m.in. profilaktyki i bezpieczeństwa: Statut Szkoły, regulamin postępowania w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</p> <p><b>8.</b> Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.</b></p>	<p><b>1.</b> Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego, udział w uroczystościach szkolnych, akcjach samorządu uczniowskiego (strój szkolny).</p> <p><b>2.</b> Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Pasowanie na ucznia, udział w obchodach Święta Szkoły, poznanie roli sztandaru szkoły.</p> <p><b>3.</b> Kultywowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie muzeów oraz miejsc pamięci narodowej, udział w zajęciach historyczno- patriotycznych w Ośrodku Myśli Patriotycznej i Obywatelskiej (OMPIO), udział w projekcie „Edukacja w Miejscach Pamięci”, poznanie tradycji rodzinnych i regionu, poznanie piosenek regionalnych i sztuki ludowej regionu, uczestnictwo w uroczystościach związanych z regionem, udział w zajęciach „Walizka z historią”.</p> <p><b>4.</b> Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z harcerzami (Szczep Pikującego Orła), pensjonariuszami Ośrodka Wsparcia Dziennego dla Osób Chorych na Alzaimera, festyny, jarmarki świąteczne, Dzień Otwarty dla Przedszkolaków, organizacja Międzyszkolnego Konkursu Wiedzy „Mądry Dzieciak”, spotkania z okazji Święta Wiosny, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca.</p>
<p><b>Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.</b></p>	<p><b>1.</b> Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: Cała Polska czyta dzieciom; spotkania autorskie, udział w Innowacji Pedagogicznej „Mówię poprawnie”, warsztaty edukacyjne w Miejskiej Bibliotece Publicznej, lekcje biblioteczne w Bibliotece Szkolnej .</p> <p><b>2.</b> Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk</p>

	<p>plastycznych: wyjścia do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p><b>3.</b> Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, Mikołajki.</p> <p><b>4.</b> Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących, udział w akcjach charytatywnych: Szlachetna paczka, zbiórka materiałów piśmienniczych dla chorych dzieci Wojewódzkiego Szpitala Dziecięcego, odzieży dla podopiecznych „Caritas” Diecezji Kieleckiej (za Pośrednictwem Diecezjalnego Centrum Wolontariatu), pomoc zwierzętom ze schroniska.</p>
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</b></p>	<p><b>1.</b> Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole.</p> <p><b>2.</b> Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, klasowe wigilie, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki, wyjścia do kina czy teatru.</p> <p><b>3.</b> Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p><b>4.</b> Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia m.in. Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.</p> <p><b>5.</b> Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p><b>6.</b> Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>
<p><b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz</b></p>	<p><b>1.</b> Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p><b>2.</b> Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: organizowanie badań z zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</p>



<b>trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</b>	<b>3.</b> Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.
<b>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li><b>2.</b> Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li><b>3.</b> Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li><b>4.</b> Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li><b>5.</b> Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami m.in. poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</li> <li><b>6.</b> Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</li> <li><b>7.</b> Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MOPR-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</li> <li><b>8.</b> Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li><b>9.</b> Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach.</li> </ol>
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</li> <li><b>2.</b> Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPR-em</li> </ol>

#### Klasy 4-8

<b>Zadania wychowawczo-</b>	<b>Formy i sposoby realizacji zadań</b>
-----------------------------	---

profilaktyczne	
<p><b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia, uzależnień od alkoholu, papierosów i dopalaczy: na godzinach wychowawczych i i innych zajęciach edukacyjnych, udział w promocji zdrowia, w akcji „Szkłanka mleka”.</li> <li><b>2.</b> Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się: udział w zajęciach z pielęgniarką.</li> <li><b>3.</b> Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy integracyjne.</li> <li><b>4.</b> Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego Fluoryzacja zębów.</li> <li><b>5.</b> Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych, tworzenie klas sportowych, udział w zawodach sportowych.</li> <li><b>6.</b> Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej, prelekcje pielęgniarki szkolnej, udział w konkursach.</li> <li><b>7.</b> Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia.</li> <li><b>8.</b> Kształcenie umiejętności postępowania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. Udział w zajęciach z pracownikami Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dotyczącej m.in. cyberprzemocy.</li> <li><b>9.</b> Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych: lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, udział w projekcie "Szkoła promująca zalecenia europejskiego kodeksu walki z rakiem"</li> <li><b>10.</b> Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: zajęcia warsztatowe.</li> <li><b>11.</b> Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, wycieczkach przedmiotowych, turystycznych, krajoznawczych, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych, realizowanie projektów edukacyjnych.</li> <li><b>12.</b> Propagowanie wśród uczniów zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami</li> </ol>

	<p>wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej</p> <p><b>13.</b> Realizacja programu szczepień przeciwko HPV, wśród uczniów klas 5-8 SP.</p> <p><b>14.</b> Podjęcie specjalistycznych oddziaływań terapeutycznych celem udzielenia fachowej pomocy uczniom z zaburzeniami mowy i języka.</p>
<b>Profilaktyka zagrożeń.</b>	<p><b>1.</b> Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, wykłady, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p><b>2.</b> Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p><b>3.</b> Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty.</p> <p><b>4.</b> Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p><b>5.</b> Prowadzenie zajęć z zakresu asertywności (na godzinach wychowawczych): wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie.</p> <p><b>6.</b> Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji takich zachowań.</p> <p><b>7.</b> Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych (np. pożar, atak terrorystyczny): pogadanki, prelekcje, szkolenia, rady pedagogiczne.</p> <p><b>8.</b> Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>
<b>Wdrażanie</b>	<b>1.</b> Zapoznanie uczniów z podstawowymi

<p><b>podstawowych zasad bezpieczeństwa.</b></p>	<p>dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, regulamin zachowania, Statut Szkoły, zasady postępowania w sytuacjach nietypowych, postępowanie w przypadku wystąpienia ataku terrorystycznego.</p> <p><b>2.</b> Udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, ćwiczenia praktyczne. Realizacja projektu "Bezpieczniej ze Strażą Miejską".</p> <p><b>3.</b> Udział w rządowym programie ograniczenia przestępczości i aspołecznych zachowań "Razem bezpieczniej": zajęcia edukacyjne organizowane przez Akademię Bezpieczeństwa.</p> <p><b>4.</b> Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: apele wychowawczo-informacyjne, godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem i pracownikami Straży Miejskiej.</p> <p><b>5.</b> Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p><b>6.</b> Realizacja programu wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową.</p> <p><b>7.</b> Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, wos-u, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów (np. „Owce w sieci”), rodziców i nauczycieli.</p> <p><b>8.</b> Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia i warsztaty dla uczniów organizowane m.in. przez WOPR.</p> <p><b>9.</b> Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>
<p><b>Rozwój osobowości ucznia.</b></p>	<p><b>1.</b> Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do</p>

	<p>autorefleksji: zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne.</p> <p><b>2.</b> Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</p> <p><b>3.</b> Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> <p><b>4.</b> Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów, regulamin antyplagiatowy.</p>
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b></p>	<p><b>1.</b> Zapoznanie uczniów z normami współzycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy, regulaminy, apele wychowawczo-informacyjne, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</p> <p><b>2.</b> Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</p> <p><b>3.</b> Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, ćwiczenie zasad negocjacji i mediacji, warsztaty prowadzone przez specjalistów.</p>
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze</b></p>	<p><b>1.</b> Poznanie historii, tradycji, kultury regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, lekcje w Ośrodku Myśli Patriotycznej i Obywatelskiej (OMPIO), realizacja projektu „Edukacja w Miejscach Pamięci”, wycieczki, konkursy, udział w obchodach świąt narodowych.</p> <p><b>2.</b> Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Świąta</p>

<p><b>społecznością lokalną.</b></p>	<p>Szkoły, rola szkolnego sztandaru.</p> <p><b>3.</b> Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: akademie, apele, akcje samorządu uczniowskiego, strój szkolny.</p> <p><b>4.</b> Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, audycje umuzykalniające, żywe lekcje historii, konkursy, realizacja projektów.</p> <p><b>5.</b> Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polek i Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, realizacja projektów, udział w konkursach.</p> <p><b>6.</b> Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: Cała Polska czyta dzieciom, lekcje biblioteczne w Bibliotece Szkolnej, współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną).</p> <p><b>7.</b> Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne np. Szlachetna paczka, zaangażowanie w akcje społeczne np. głosowanie w Budżecie Obywatelskim, (wolontariat).</p>
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.</b></p>	<p><b>1.</b> Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, walentynki, andrzejki, klasowe wigilie, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów, wycieczki, rajdy integracyjne.</p> <p><b>2.</b> Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, współpraca np. z Ośrodkiem Wsparcia Dziennego dla Osób Chorych na Alzheimerera.</p> <p><b>3.</b> Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka (lekcje wychowawcze, pogadanki).</p>
<p><b>Preorientacja zawodowa.</b></p>	<p><b>1.</b> Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, doradztwo zawodowe, pozyskiwanie materiałów informacyjnych, udział w targach edukacyjnych.</p> <p><b>2.</b> Poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół</p>

	i zakładów pracy, warsztaty.
<b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami m.in. poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</li> <li>6. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MOPR-em, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</li> <li>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców, w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach, szkoleniach; pedagogizacja rodziców.</li> </ol>
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem.</li> <li>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MOPR-em.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;</li> <li>2. Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;</li> <li>3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z</li> </ol>

rodzicami uczniów;

4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **9. ZAMIERZONE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

- poszerzenie wiedzy prawnej ucznia,
- nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów,
- wolność od nałogów,
- zniwelowanie barier społecznych poprzez poprawę kompetencji językowych,
- wzrost poczucia własnej wartości, wyrobienie umiejętności dokonania samooceny,
- podniesienie poziomu wiedzy na temat zagrożeń i sposobów zapobiegania im, w tym pandemii COVID-19,
- podniesienie poczucia bezpieczeństwa,
- poprawa sytuacji wychowawczej w szkole,
- poprawa wzajemnych kontaktów między uczniami,
- poprawa relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic,
- podniesienie nawyków higienicznych,
- wyrobienie prawidłowych relacji w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy na rzecz szkoły.

## **10. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,



- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną w dniu..... – art. 84 ust. 2 UPO.**

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowały:

mgr Katarzyna Sito

mgr Diana Majewska

mgr Marlena Zimnicka