

Przedmiotowy system oceniania z matematyki

1. W przedmiotowym systemie oceniania stosuje się zasady WSO zapisane w Statucie Szkoły Podstawowej nr 22 w Kielcach.
2. Przedmiotowy system oceniania z matematyki obejmuje zasady szczegółowe nieujęte w ogólnoszkolnym WSO.
3. Szczegółowe wymagania dotyczące zakresu wiedzy i umiejętności obowiązujących ucznia po kolejnych klasach danego etapu kształcenia są zapisane w programie nauczania jako oczekiwane osiągnięcia ucznia.
4. Przedmiotowy system oceniania jest:
 - a) użyteczny – ocenianie wskazuje, to co jest najważniejsze dla uczniów w procesie uczenia się. Najważniejsze elementy są uwzględnione w procesie oceniania, konstrukcji zadań i przykładów, interpretacji odpowiedzi i rozwiązań oraz planowaniu wykorzystania rezultatów oceniania
 - b) wspomagający proces uczenia się i nauczania – ocenianie wspiera i umacnia proces uczenia się, zadania używane w procesie oceniania nakłaniają uczniów do stosowania zdobytej wiedzy w różnych aspektach; ćwiczenia angażują uczniów i są adekwatne do ich wiedzy i umiejętności. Uczeń poprzez dokonywanie samooceny jest uczestnikiem procesu oceniania.
 - c) wielowątkowy – ocenianie daje możliwość uczniom zaprezentowania wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach, jest oparte na informacjach z różnych źródeł.
 - d) otwarty – każdy aspekt oceniania i wszystkie informacje uzyskane na każdym etapie są dostępne dla wszystkich zainteresowanych i otwarte na proces badania i weryfikowania.
 - Nauczyciele są zaangażowani w każdy etap procesu oceniania,
 - Uczniowie wiedzą czego się uczą i czego będą się uczyć, czego się od nich oczekuje w procesie oceniania i mogą porównywać swoje osiągnięcia ze standardami,
 - Standardy i zasady oceniania są znane rodzicom i wszystkim zainteresowanym stronom
 - Przykładowe zestawy zadań i kryteria oceny są dostępne
 - Ogólne wyniki badań i wnioski z nich wypływające są dostępne
 - e) zapewniający pewność wnioskowania – materiał zgromadzony w procesie oceniania umożliwia najlepiej ocenić rzeczywistą wiedzę i umiejętności ocenianego. W tym celu należy:
 - bazować na ćwiczeniach, które precyzyjnie formułują oczekiwania w stosunku do wiedzy i umiejętności,
 - stosować różnorodne źródła informacji oraz różne formy odnotowywania osiągnięć,
 - eliminować negatywne wpływy i zbędne informacje
 - stosować w procesie nauczania ćwiczenia i problemy używane w procesie oceniania
 - f) spójny wewnętrznie – każdy składnik systemu oceniania jest zgodny ze standardami nauczania, oceniania i programem szkoły oraz systemem edukacyjnym. Poszczególne składniki systemu, takie jak planowanie, tworzenie narzędzi, interpretacja wyników są zgodne ze sobą i celami oceniania.
5. Uczeń posiada zeszyt przedmiotowy, w którym zapisuje notatki z lekcji. W przypadku braku zeszytu prowadzi notatki na kartce, którą wkleja do zeszytu, lub z której przepisuje notatki do zeszytu.

Uczeń prowadzi również zeszyt ćwiczeń, w którym rozwiązuje zadania podczas lekcji lub w ramach nieobowiązkowych ćwiczeń w domu.

6. Uczeń ma prawo w ciągu półrocza trzykrotnie zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z zastrzeżeniem punktu 8. Zgłoszenie to dotyczy nieznanomości materiału z poprzednich lekcji. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia natomiast, z udziału w pracach pisemnych każdego typu.
Otrzymanie czwartego „np.” jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Każde kolejne nieprzygotowanie to kolejna ocena niedostateczna.
7. Uczeń ma obowiązek samodzielnie lub przy pomocy kolegów lub nauczyciela uzupełnić braki powstałe podczas jego nieobecności w szkole.
8. Uczeń, którego nieprzerwana, usprawiedliwiona nieobecność trwała nie krócej niż 1 tydzień (5dni) i nie dłużej niż 3 tygodnie nauki może nie być przygotowany do zajęć przez dwie kolejne lekcje matematyki bez potrzeby usprawiedliwiania. W przypadku nieobecności dłuższej niż trzy tygodnie uczeń ma 2 tygodnie na uzupełnienie braków.
9. Uczeń ma obowiązek maksymalnie w ciągu dwóch tygodni zaliczyć każdy sprawdzian, na którym był nieobecny.
W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, z zastrzeżeniem punktu 8, nauczyciel ma prawo przeprowadzić zaległy sprawdzian w dowolnym terminie.
10. Uczeń ma prawo wnieść do nauczyciela merytoryczne zastrzeżenia do własnej oceny z pracy klasowej lub odpowiedzi ustnej. Nauczyciel ma obowiązek uwzględnić te uwagi w ocenie.
11. Uczeń pisze sprawdziany i prace klasowe samodzielnie, a podczas pisania nie przeszkadza kolegom, nie rozmawia. W przypadku niewłaściwego zachowania podczas sprawdzianu, nauczyciel ma prawo ukarać ucznia punktami ujemnymi, a w przypadku niesamodzielnego pisania oceną niedostateczną.
12. Uczeń może poprawiać ocenę ze sprawdzianu typu A, B, C oraz z odpowiedzi ustnej tylko raz. Ocenę ze sprawdzianu uczeń powinien poprawić w terminie 2 tygodni od sprawdzianu albo powrotu do szkoły po dłuższej nieobecności.

Poprawiona ocena jest wpisywana do dziennika tylko wtedy, gdy jest wyższa od oceny poprawianej. Po wpisaniu oceny poprawionej, ocena pierwotna zostanie ujęta w nawias, co skutkuje - zgodnie z zapisem statutowym - niewliczaniem jej do średniej ocen.

W przypadku uzyskania przez ucznia z poprawy tej samej, lub oceny niższej w dzienniku zostanie to odnotowane wpisem „bp” (brak poprawy).

13. Ocenianie (ocena cząstkowa):

Podczas wystawiania stopni ze sprawdzianów pisemnych nauczyciel stosuje zasady:

31% - 35%	- dopuszczający -	(2-)
36% - 45%	- dopuszczający	(2)
46% - 50%	- dopuszczający +	(2+)
51% - 55%	- dostateczny -	(3-)
56% - 65%	- dostateczny	(3)
66% - 70%	- dostateczny +	(3+)
71% - 75%	- dobry-	(4-)
76% - 85%	- dobry	(4)
86% - 90%	- dobry+	(4+)
91% - 95%	- bardzo dobry-	(5-)
96% - 97%	- bardzo dobry	(5)
98% - 99%	- bardzo dobry +	(5+)
100%	- celujący	(6)

14. W ocenie ucznia ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się brane są pod uwagę zalecenia Poradni psychologiczno – pedagogicznej.
15. Nauczyciel ma prawo postawić uczniowi cząstkową ocenę niedostateczną za brak pracy na lekcji.
16. Ocenianie (ocena roczna)
Ocenę roczną ustala się na podstawie osiągnięć uczniów na zakończenie I i II semestru, jednak ostateczna decyzja dotycząca oceny rocznej, należy do nauczyciela uczącego danego przedmiotu, przy uwzględnieniu całorocznej pracy ucznia oraz jego indywidualnych możliwości.

Zespół nauczycieli matematyki